



GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO CLASES VIRTUALES  
CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
GRADO NOVENO

DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Johanna Barrios - Jimmy Varela
DBA	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
OBJETIVO	Asumir posición frente al control que Estados Unidos ejerció en América Latina durante el siglo XX.
TEMA	Latinoamérica y la guerra fría – Generalidades de América Latina y cultura del siglo XX.
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Cuál ha sido el impacto de la cultura y conflictos del siglo XX en la historia actual de la humanidad?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	4 – 22 Mayo

### ACTIVIDAD 1

- A. Elije uno de los temas que ya hemos visto y explicado durante el año en historia y prepara una clase explicativa, posteriormente reúne a un o unos familiares (tus padres, hermanos mayores, abuelos, tios, puedes elegir a quién o quienes invitar) y realiza a ellos la explicación de clase sobre el tema que has elegido. Caracteriza tu vestuario como un profesor de colegio o universitario.
- Graba la clase (duración mínima del vídeo 7 min - máximo 10 min) y una vez lo hagas puedes subirlo a OneDrive en tu correo Outlook del colegio, o a Drive de Gmail y enviar al correo institucional del docente de historia y geografía el ENLACE o LINK del video.
  - Esta actividad tendrá nota en el componente cognitivo (40%) en el espacio de participación.
  - El docente en clase dirá cuál es la fecha máxima para el envío del enlace del video.

### ACTIVIDAD 2

- A. Con la ayuda de tu atlas y siguiendo los parámetros dados en clase realiza en tu cuaderno de geografía el **mapa de las regiones naturales** de Colombia a mano alzada; recuerda que no debe ser calcado, ni en hojas calcantes, puedes trabajar por convenciones, colorea, escribe los límites y el nombre del mapa.

### ACTIVIDAD 3

- A. Con la ayuda de tu atlas y siguiendo los parámetros dados en clase realiza en tu cuaderno de geografía el **mapa del relieve** de Colombia a mano alzada; recuerda que no debe ser calcado, ni en hojas calcantes, puedes trabajar por convenciones, colorea, escribe los límites y el nombre del mapa.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA



"DIOS PATRIA Y HOGAR"  
HACÍA LA FORMACIÓN DE UN SER ÍNTEGRO GESTOR DE UNA MEJOR SOCIEDAD

GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO CLASES VIRTUALES  
ÉTICA Y VALORES - ÉTICA  
GRADO NOVENO

DOCENTES QUE ELABORAN LA GUÍA	IVONNE GUASCA – LUISA MANRIQUE
DBA	Valora y asimila que el respeto es consigo mismo y ante los demás.
TEMA	Respeto por la semejanza
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Cómo manifiesto el respeto hacia las personas a mi alrededor y hacia mí mismo?
FECHA DE LA APLICACIÓN	4 Mayo al 22 de Mayo

Videoconferencia Teams	Videoconferencia Teams	Recepción y calificación de trabajos Correo institucion
		<a href="mailto:Imanrique@colmilap.edu.co">Imanrique@colmilap.edu.co</a> <a href="mailto:iguasca@colmilap.edu.co">iguasca@colmilap.edu.co</a>



Actividad 1:

1. ¿Qué interpretas en esta caricatura?
2. ¿Cómo la comprensión se vuelve tan indispensable cuando respetas a una persona?
3. Como entiendes la expresión "no hago lo que no me gusta que me hagan a mí".



## Actividad 2: Respeto a mi familia

1. ¿Según la imagen, consideras que Mafalda comete irrespeto hacia su mamá? Explique por que sí / no.
2. Cuantas veces tu como hijo/hija has sentido que en tu hogar no hay respeto hacia ti? ¿Cómo sientes o con que situaciones no sientes ese respeto?
3. ¿Cómo has irrespetado a tus padres o algún familiar?

## Actividad 3: Respeto hacia mí mismo/a

1. Párate frente a un espejo y describe lo siguiente:
  - ¿Como te ves físicamente?
  - ¿Te gusta lo que ves?
  - ¿Te sientes feliz con lo que eres y lo que tienes?
  - ¿Cuál es tu mayor virtud?
  - ¿Cuál es tu mayor defecto?
  - ¿Como te respetan tus amigos, familia y demás personas?
  - ¿Como te han irrespetado?
  - ¿Por qué permitiste que alguna vez te irrespetaran?



**Actividad 4:** Actividad acerca del día de la madre. Se realizará con las instrucciones de la docente.

ESTA ACTIVIDAD SE DEBE SOLUCIONAR EN EL CUADERNO



**COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA**  
"DIOS PATRIA Y HOGAR"  
**HACÍA LA FORMACIÓN DE UN SER ÍNTEGRO GESTOR DE UNA MEJOR SOCIEDAD**



### GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO CLASES VIRTUALES CIENCIAS SOCIALES - CÁTEDRA DE PAZ GRADO NOVENO

DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Fabian Silva Ortiz.
DBA	Entender el contexto político-social de la época de la regeneración y los procesos culturales que llevaron a la construcción de la constitución del 1886.
OBJETIVO	Comprender la importancia de la constitución del 1886 y contrastarla con nuestra actual constitución política.
TEMA	La Constitución de 1886.
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Por qué fue necesario elaborar otra constitución política?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	4 – 22 de Mayo del 2020.

## ACTIVIDAD 1

### Una aproximación al concepto de Constitución desde el pensamiento de Ferdinand Lassalle

Para Lasalle, la Constitución es, primeramente, la ley fundamental, dado que aparte de necesitar de promulgación, al igual que la ley, ahonda más que las leyes corrientes, para ser fundamento de las demás leyes e instituciones jurídicas, logrando que entre ellas haya coherencia (Lassalle, 2013). Este

es el mismo sentido atribuido por Kelsen a la Constitución, quien la entendía como aquella encargada de dar coherencia jurídica formal y sustancial al sistema jurídico (Molinares, 2011). Esta concepción implica que la Constitución es la que determina la validez de las demás normas del sistema jurídico, desde una perspectiva formal, al establecer los poderes encargados de crear normas jurídicas y estableciendo el proceso para crearlas; y desde lo sustancial porque establece límites al ámbito de configuración legislativa al señalar fines, mandatos de actuación etcétera (Carbonell, 2009).

En palabras de Lassalle (2013), La Constitución de un país es en esencia la suma de los factores reales de poder que rigen en ese país (p. 48). Con esto plantea que todos y cada uno de los integrantes de una sociedad son un fragmento de Constitución. Y es precisamente eso lo que debe reflejar el contenido de la norma suprema a la que llamamos Constitución, claro está, en palabras más generales y en lenguaje jurídico, pero finalmente solo debe expresar lo que una sociedad es. Lo anterior implica que el concepto de Constitución no se agota en lo jurídico y, por el contrario, debe reflejar la sustancia de la existencia política de una sociedad y que objetiva la realidad de las diversas esferas de la vida humana, lo cual hace que se hayan elaborado una gran variedad de conceptos de Constitución (García,p.13 citado en Carbonell, 2009).

Por tanto, una Constitución escrita, al no reflejar los factores de poder imperantes en la realidad social, no tiene valor y no es duradera (Lasalle, 2013). Lo anterior se ilustra con un ejemplo propuesto por Lasalle, consistente en la siguiente situación hipotética: si todos los registros de las leyes, es decir, donde se encuentran consignadas, fuesen destruidos por un incendio, ¿los legisladores podrían crear nuevas leyes simplemente basándose en su libre arbitrio? La respuesta a esta pregunta es clara: no podrían hacerlo. Aunque el autor reconoció que las nuevas leyes podrían desmejorar la posición de las clases con poca representación en el cuerpo colegiado, no podrían estar en contra de la base social, de las costumbres e instituciones, porque sería imposible llevar a cabo dichos mandatos. El acopio de conocimiento común que cimienta las interacciones siempre va a ser defendido como el orden natural. Constitución pueda ser llamada ley fundamental y tenga fuerza vinculante, no puede ser completamente distante de la realidad social del país, dado que su esencia se encuentra en la comunidad y en los factores reales de poder que influyen en ella. Las Constituciones van mucho más allá del significado jurídico que se le pueda otorgar según el devenir histórico y el conjunto de luchas políticas de las que provienen las garantías, derechos y libertades, además de los límites al poder y la delimitación del Estado, actualmente consagrados en ellas, como fue analizado en lo dicho anteriormente.

Tomado y modificado de

<https://www.uninorte.edu.co/documents/4368250/13243139/Una+aproximaci%C3%B3n+al+concepto+de+Constituci%C3%B3n.pdf/33188eee-0f92-48a9-8e35-3864f3db640c>

Según el texto, responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es una constitución?
2. ¿Cuáles son los factores necesarios para crear una constitución?
3. A que se refiere cuando el autor dice: “La constitución pueda ser llamada ley fundamental y tenga fuerza vinculante, no puede ser completamente distante de la realidad social del país”

## ACTIVIDAD 2

1. Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=n7l-nCnRbkY> titulado la constitución del 1886 y responder:
2. ¿Cuáles son las características principales de la constitución del 1886?
3. Según su perspectiva, es importante el papel de la iglesia católica en el mundo político. ¿Si o no? Argumente su respuesta.

## ACTIVIDAD 3

1. Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ijTYpAOxnyg> titulado Constitución de 1991 y responder.
2. ¿Cuáles son las características principales de la constitución del 1991?

3. ¿Por qué es importante la constitución del 1991?

#### **ACTIVIDAD 4**

1. Realizar un cuadro comparativo, entre la constitución del 1886 y la constitución del 1991.

#### **ACTIVIDAD 5**

1. Realizar una reseña crítica máximo de una página, sobre si la constitución política de Colombia de 1991 se articula con nuestra realidad social. ¿cuáles son los problemas que según usted se presenta en la constitución? Recuerde que no se calificara ideologías o tendencias políticas, solo se calificara la capacidad argumentativa.