



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA Y ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno - Carmen Díaz.
DBA	Sabe contar de 0 a 99. Decena, decena completa.
OBJETIVO	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
TEMA	La decena
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Cuántos elementos tiene una decena?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

LA DECENA

La **DECENA** es un grupo formado por 10 unidades, ósea 10 elementos.

Tenemos en cuenta que:

10 unidades = 1 **DECENA**

Y se representa así:

10 **u** = 1 **d**

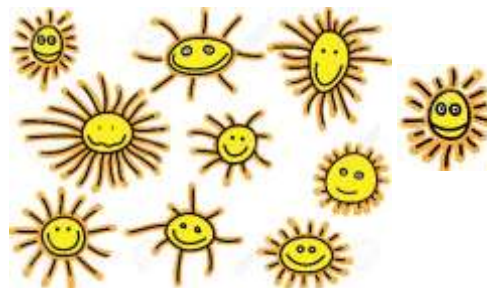


Ejemplo:

✓ El grupo de manzanas forma **1 DECENA**, porque tiene 10 elementos



✓ El grupo de soles forma **1 DECENA**, porque tiene 10 elementos



Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: MATEMÁTICAS. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. Recorta y pega 1 ejemplo de **DECENAS**, diferente al que la profesora indico en la explicación.
2. Soluciona la página **23** del módulo.

DECENAS COMPLETAS:

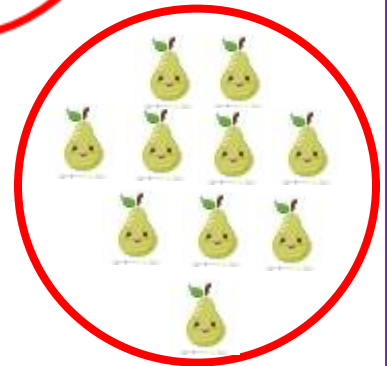
Las decenas completas se forman en grupos de **10 unidades**.

Tenemos en cuenta que:

- 10 unidades = 1 **DECENA**
- 20 unidades = 2 **DECENAS**
- 30 unidades = 3 **DECENAS**
- 40 unidades = 4 **DECENAS**
- 50 unidades = 5 **DECENAS**
- 60 unidades = 6 **DECENAS**
- 70 unidades = 7 **DECENAS**
- 80 unidades = 8 **DECENAS**
- 90 unidades = 9 **DECENAS**
- 100 unidades = 10 **DECENAS**

Ejemplo:

En los siguientes conjuntos encontramos **2 DECENAS** completas, porque cada uno contiene 10 unidades, o 10 elementos.



Actividades:

3. Corre a la cocina y dile a mamá que te preste unos granos, puede ser frijoles, lentejas, garbanzos, arroz o alverja, y forma 5 grupos de 10 granos cada uno.
4. Observando lo que acabas de hacer en el punto anterior, responde en tu cuaderno:
 - A. ¿Cuántos grupos formaste?
 - B. ¿Cuántas unidades tiene cada grupo?
 - C. ¿Cuántas decenas formaste?
 - D. ¿Cuántas unidades hay en total?
5. Dibuja los grupos de granos que formaste en el punto 3.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA Y ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno - Carmen Díaz.
DBA	Clasifica seres vivos (plantas, humanos y animales) de su entorno, según sus características observables y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. (seres vivos o bióticos)
OBJETIVO	Describo características de seres vivos y objetos inertes establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
TEMA	Seres vivos o bióticos.
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Qué seres vivos rodean tu entorno?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

SERES VIVOS O BIOTICOS

¿Qué son?

Son aquellos seres de la naturaleza que tienen vida.



Ejemplo: Dentro de los seres vivos encontramos:



PLANTAS



ANIMALES



PERSONAS

...Recuerda que...

Según su alimentación, los seres vivos, se clasifican en:

Autótrofos: son los seres vivos que fabrican su propio alimento

Heterótrofos: son los seres vivos que se alimentan de otros seres.

Las plantas son seres **autótrofos**.



Las animales y los humanos son seres **heterótrofos**.



...Ejemplo...

Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: CIENCIAS NATURALES. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. Dibuja y colorea tu animal favorito.
2. Responde: ¿Por qué es importante cuidar de los seres vivos?
3. Soluciona página 97 del módulo.
4. Realiza una sopa de letras con las siguientes palabras:
 - Pato
 - Árbol
 - Niña
 - Elefante
 - Araña
5. Soluciona página 98 del módulo.
6. Cuéntale a mamá, papá, abuela, hermanos, tíos o cualquier familiar que tengas en casa en este momento lo que aprendiste de los seres vivos, para que luego se lo comentes a tu profesora.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA DE LENGUA CASTELLANA
ASIGNATURA DE LECTO-ESCRITURA
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno - Carmen Díaz.
DBA	Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.
OBJETIVO	Poner en funcionamiento capacidades intelectuales.
TEMA	Adivinanzas
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Qué quisieras adivinar si fueras un mago?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

LA ADIVINANZA

¿Qué es?

Una **adivinanza** es un tipo de acertijo con enunciado, generalmente en forma de rima.



Ejemplo:

Una C media luna,
una A de la fortuna,
una Ñ con turbante
y otra A más adelante.



Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: LECTO-ESCRITURA. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. Marca con una X las cosas que quisieras adivinar si fueras un mago:

- El futuro.
- Los pensamientos de las personas.
- El numero ganador de las loterías.

2. Reúnete con un miembro de tu familia para jugar a las adivinanzas, tú debes leer las que a continuación aparecen y tu familiar debe adivinar. La respuesta correcta dibújala en tu cuaderno.

Tiene corona y no es rey
se para y no tiene pies,
tiene escamas y no es pez,
tiene ojos y no ve.

Salgo todas las mañanas,
por la tarde me escondo,
doy siempre luz y calor
y soy redondo, redondo. .



Subo y subo,
colita de trapo,
no cortes el hilo,
porque me escapo.

Me pisas y no me quejo,
me cepillas si me mancho
y con mi hermano gemelo
bajo tu cama descanso.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA DE ARTÍSTICA
ASIGNATURA DE DANZAS
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno.
DBA	Exploro formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.
OBJETIVO	Desarrollar la motricidad del cuerpo, mediante diferentes movimientos.
TEMA	Canción motriz: Tina y Tin.
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Por qué te gusta bailar y cantar?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

DANZA TINA Y TIN

Mariana baila con la escoba y mueve la cabeza como un Rock and roll y baila, baila con la escoba y mueve la cabeza como un Rock, un saltito y un pasito, despacito ya acelero, una vuelta y una muela, yo camino yo me muevo no paro de dar vueltas. Giro y palmas con las manos, con los pies voy al revés, ahora grito, ahora canto, todos hagan saltos, todos hagan saltos.

Mariana baila con la escoba y mueve la cabeza como un Rock and roll y baila, baila con la escoba y mueve la cabeza como un Rock.



Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: DANZAS. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. Ingresa al siguiente link para poder ver y escuchar la canción anterior:

<https://www.youtube.com/watch?v=SFs8fWpe9Xw>

De no poder ingresar con el link, en tu navegador de YouTube busca la danza con el siguiente título:
Tina y Tin + Mariana.

No olvides que cuando ingreses a alguna página de internet debes hacerlo en compañía de un adulto

2. Con ayuda de un familiar, coge la escoba de tu casa y con mucho cuidado baila al ritmo de la canción realizando lo que dice. Intenta cantarla cambiando el nombre de Mariana, por el tuyo.
3. Cuando ya hayas ensayado en varias ocasiones, pide a un adulto mayor que te grabe y envía ese video cuando la profesora te lo indique.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA Y ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno - Carmen Díaz.
DBA	Identifica características socioculturales de comunidades a las que pertenece.
OBJETIVO	Dar a conocer la importancia de conocer nuestro país, generando sentido de pertenencia.
TEMA	Reconocimiento de Colombia
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Cuánto conoces a tu país?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

MI PAIS



Nuestro país se llama **Colombia**, significa tierra de Cristóbal Colón.

Se encuentra ubicada en el extremo norte de Suramérica.

Sus características son;

-Capital: Bogotá

-Clima: Variado

- Idioma: Castellano

- Presidente: Iván Duque

- Ciudades: 32

- Variedad y rico en: Flora y fauna.

Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: SOCIALES. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. De manera creativa decora el mapa de Colombia.
2. Soluciona la página 140 del módulo.

LOS SIMBOLOS PATRIOS

Los colombianos nos identificamos con elementos que representan nuestras ideologías, las cuales nos hacen diferentes del resto del mundo.

Los símbolos de nuestro país son:

- El escudo.
- La bandera.
- El himno nacional.



- **Actividades:**

3. Dibuja en tú cuaderno la bandera y coloréala.
4. Escucha con tus padres el himno de Colombia.



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
"Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad"
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA Y ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Stefannia Moreno - Carmen Díaz.
DBA	Establece relaciones entre la realidad y los signos lingüísticos que le nombran en sus producciones textuales.
OBJETIVO	Dar a conocer el significado de sinónimos y fortalecer su uso.
TEMA	Palabras sinónimas
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Cuántas palabras tienen igual significado?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

PALABRAS SINÓNIMAS

Las palabras sinónimas son aquellas que tienen un significado igual, parecido o semejante.

Ejemplo:

-**Feliz**: Alegre, dichoso, contento.



-**Triste**: infeliz, deprimido, afligido.



Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: LENGUA CASTELLANA. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

1. Realiza tres ejemplos de sinónimos con su dibujo respectivo.
2. Soluciona la página 60 del módulo.
3. Escribe cinco palabras y busca su sinónimo, luego realiza una oración con cada una de ellas.
4. Escribe dos sinónimos a cada palabra:

-Caliente



-Enojado



-Veloz





COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA Y ASIGNATURA DE ARTISTICA
GRADO PRIMERO



DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Carmen Díaz.
DBA	Reconoce el desarrollo de habilidades, actitudes y reconsidera el valor del arte.
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas dando paso al desarrollo de la expresión.
TEMA	Relleno con papel
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Reconoces tus habilidades?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

RELLENO CON PAPEL

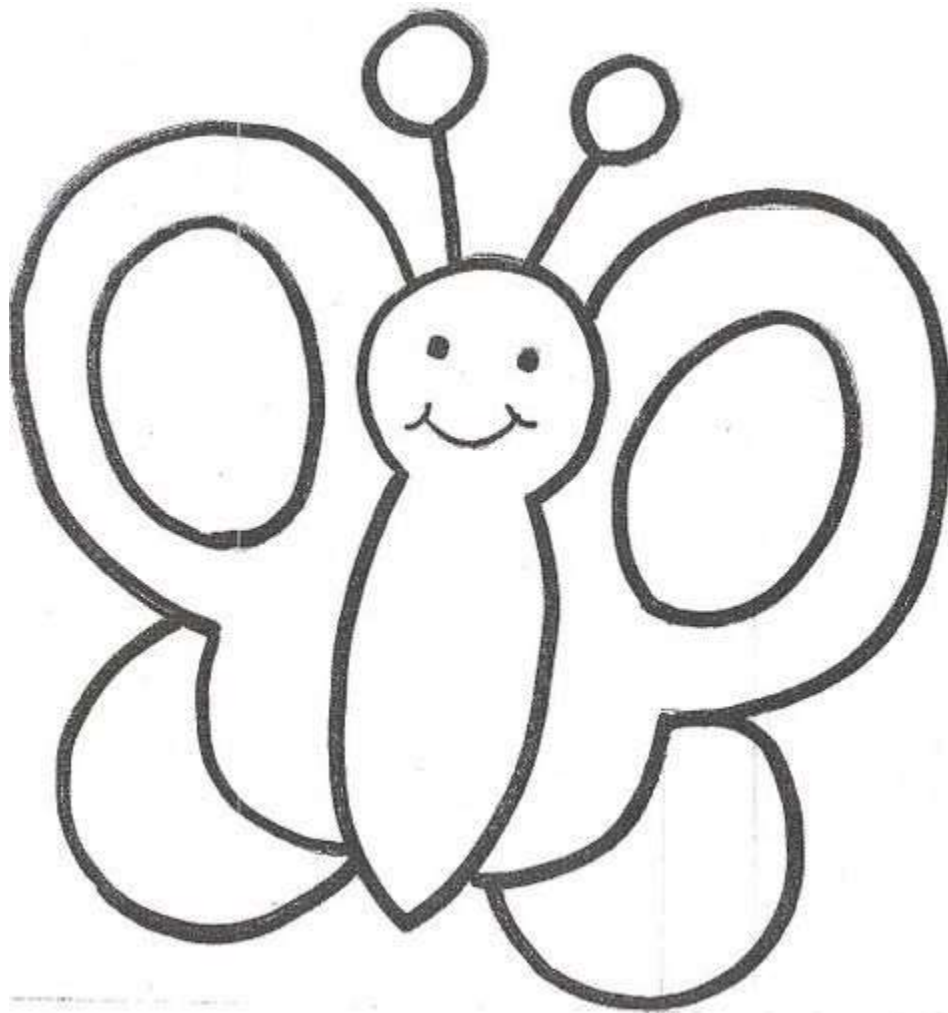


- Al trabajar el relleno con papel primero que todo ayuda a la ecología, a su vez es versátil sirve como decoración en diferentes tareas y actividades que realizamos.

Nota importante: las actividades que se encuentran a continuación se solucionaran en el cuaderno correspondiente a la asignatura, en este caso: ARTISTICA. Antes de iniciar con las actividades, escriban el título del tema a trabajar, posteriormente indiquen el punto que se está solucionando.

Actividades:

- 1- Dibuja en tu cuaderno la mariposa y rasga trocitos de papel de diferentes colores con el cual harás bolitas pequeñas y decora con ella tu dibujo.
- 2- Escribe cual fue tu experiencia al realizar esta actividad, como te pareció.





COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
"Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad"
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA DE EDUCACION RELIGIOSA
ASIGNATURA DE RELIGION
GRADO PRIMERO



DOCENTE QUE ELABORÓ LA GUÍA	Olga Duarte.
DBA	Comprende elementos importantes de la vida de Jesús.
OBJETIVO	Sembrar la semilla de fe, en los niños y niñas para mejorar nuestro diario vivir en familia.
TEMA	La Sagrada Familia.
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Te gusta compartir en familia? Sí, no y ¿Por qué?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

La Sagrada Familia

Dios que es Amor nos muestra en la familia de Jesús, María y José, la forma en que debe ser una verdadera familia...



El amor, la paciencia, el perdón, la ayuda que se brindan... eso es lo que queremos cada uno de nosotros que suceda en nuestra propia familia.

Actividades:

1. Ingrese al siguiente link para poder ver y escuchar el video.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI.

- Si no puedes buscar el video lo puedes encontrar en YouTube como: La familia de Jesús.

2. En el cuaderno de religión, escribir el título: La sagrada familia.

- Luego de observar el video explica con tus palabras: en que consiste la unión familiar.

3. Dibuja en tu cuaderno las actividades que compartes en familia.

Recuerda:

- Las actividades deben estar en el cuaderno de Religión.
- Los dibujos coloreados.
- La guía debe ser desarrollada en su totalidad y enviar evidencia al correo de la docente: oduarte@colmilap.edu.co.
- Apellido, nombre y curso del alumno.
- Contestar la pregunta PROBLEMÁTIZADORA en el cuaderno.

¡DIOS LOS BENDIGA Y LOS PROTEJA!

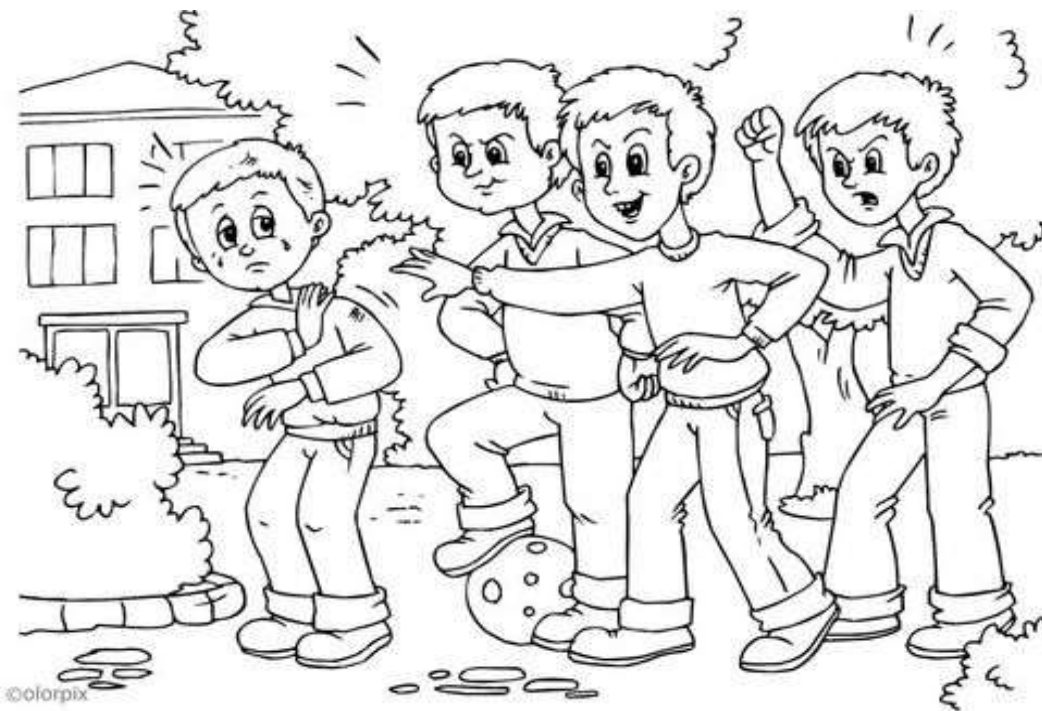


COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA
“Hacia La Formación De Un Ser Integro, Gestor De Una Mejor Sociedad”
GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO
AREA DE CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA DE ETICA Y CATEDRA DE PAZ
GRADO PRIMERO



DOCENTE QUE ELABORÓ LA GUÍA	Olga Duarte
DBA	Relaciones positivas basadas en el respeto y la sana convivencia.
OBJETIVO	Valorar la importancia de la sana convivencia para convivir en la sociedad.
TEMA	Acoso Escolar
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿Qué sabes acerca del acoso escolar?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 de abril al 24 de abril

ACOSO ESCOLAR



Se llama a cualquier forma de maltrato u hostigamiento físico, verbal o psicológico que se produce entre niños y jóvenes en edad escolar de forma reiterada en el colegio.

Actividades:

1. Ingrese al siguiente link para ver y escuchar el video:
<https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0>
 - Si no puedes buscar el video lo puedes encontrar en YouTube como: Cuento sobre el acoso escolar en los niños: La decisión de Marina.
 - Luego de observar el video explica en tres renglones en el cuaderno de ética ¿cómo podemos vivir en sana convivencia escolar?
2. En el cuaderno de ética escribir el título: Acoso escolar, concepto y ejemplo.
 - Contestar en el cuaderno la pregunta PROBLEMÁTIZADORA.

Recuerda:

- Colorear la guía.
- La guía debe ser desarrollada en su totalidad y enviar evidencia al correo de la docente: oduarte@colmilap.edu.co.
- Apellido, nombre y curso del alumno.

¡DIOS LOS BENDIGA Y PROTEJA!

COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA

"DIOS PATRIA Y HOGAR"

HACÍA LA FORMACIÓN DE UN SER ÍNTEGRO GESTOR DE UNA MEJOR SOCIEDAD



GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO CLASES VIRTUALES
AREA Y ASIGNATURA: INFORMATICA Y TECNOLOGIA
GRADO: PRIMERO

DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Sonia María Avilán Suárez
DBA	Reconoce con facilidad que es la tecnología
OBJETIVO	Identifica por medio de las tic los inventos tecnológicos
TEMA	El antes y después de la tecnología Editor gráfico de Paint o
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿cómo puedo utilizar las tic para adquirir competencias digitales creando y editando pequeños textos de un documento?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 abril al 24 de abril

DESCRIPCIÓN DE HORARIO DE TRABAJO Videoconferencia, desarrollo guía, despejar dudas e inquietudes.

Videoconferencia Teams	Desarrollo Guía	Despejar dudas e inquietudes	Recepción y calificación de trabajos Correo institucional
Semana 20 al 24 de abril Aclaración del tema En hora de clase	semana 13 al 17 de abril Los estudiantes desarrollan la guía En hora de clase	Semana 20 al 24 de abril Dudas e inquietudes En hora de clase	Semana 20 al 24 de abril Recibir al correo evidencias y calificación de la misma En hora de clase

ACTIVIDAD 1

- Video <https://www.youtube.com/watch?v=eLAKkRyjVAs>
- Dibuja los inventos tecnológicos que vez en el video
Como eran antes y como son ahora






ACTIVIDAD 2

A. Video https://www.youtube.com/watch?v=Hh48w_CWK_M

B. Guía de trabajo

a) teniendo presente el cuadro escribir el nombre de cada herramienta y para qué sirve según su conocimiento

1. Completa el siguiente cuadro sobre las herramientas:

Herramienta	Nombre	Para qué se emplea
		
		
		
		
		
		
		

ACTIVIDAD 3

A. <https://www.youtube.com/watch?v=4leeOICmVq4>

contestar

B. ¿Con que relacionas la tecnología?

ACTIVIDAD 4

- A. <https://www.youtube.com/watch?v=4leeOICmVq4>
- B. Con que se relaciona la tecnología está el pensamiento y el deseo, haz un dibujo de cada uno del (pensamiento y deseo)

ACTIVIDAD 5

- A. Existen diferentes programas de dibujo, ya sea instalados en la computadora o en línea, este es uno de ellos y con el cual trabajaremos, para poder ingresar tecleamos la siguiente dirección:

<http://mudcu.be/sketchpad/>

practica Con ayuda de tus papás entra al programa de dibujo en línea explóralo y localiza las herramientas que se te hagan conocidas y aplícalas en tu hoja de dibujo.

- B. Elabora el cartel referente a “la tecnología al rescate del ambiente” evidencia
Imprimes y la pegas al cuaderno



COLEGIO MILITAR ALMIRANTE PADILLA

"DIOS PATRIA Y HOGAR"
HACÍA LA FORMACIÓN DE UN SER ÍNTEGRO GESTOR DE UNA MEJOR SOCIEDAD

GUIA DE TRABAJO COMPLEMENTARIO CLASES VIRTUALES
HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLES
GRADO PRIMERO

DOCENTES QUE ELABORARON LA GUÍA	Maritza Liceth Urbano
DBA	Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
OBJETIVO	Identificar sus objetos de clase y su juguete favorito.
TEMA	Toys
PREGUNTA PROBLEMÁTIZADORA	¿ cómo los estudiantes describen objetos usando el There is y el There are en su entorno?
FECHA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA	13 ABRIL AL 24 ABRIL

ACTIVIDAD 1

- Ver el video explicativo de THERE IS and THERE ARE y los usos. A continuación, anexo link del video. <https://www.youtube.com/watch?v=csrECog8uL0&t=53s>.
- Practicar THERE IS and THERE ARE EXAMPLES con el video. A continuación, anexo link del video. <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo>.
- En el módulo de inglés en la página 21 punto # 2 Read and circle, debes leer y encerrar en un círculo la respuesta correcta observando la imagen de olga.

ACTIVIDAD 2

- Practica los números en inglés por medio de juegos, diviértete aprendiendo. A continuación, anexo el link del juego. <https://www.eslgamesplus.com/numbers-1-to-10-esl-fun-game-catapult-game/>.
- En fichas bibliográficas, o cartulina realizar los números del 1 al 10 en inglés.

ACTIVIDAD 3

- A. Escuchar la canción TOY SONG y practicar el vocabulario. A continuación anexo el link de la canción. https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI.
- B. Escoger el juguete favorito y realizar un video máximo de tres minutos donde lo describa: nombre, colores, y porque le gusta.

FOR EXAMPLE: Hello my names is My favourite toy is a Teddy bear, its colours blue and pink, My mom gift me. I love my favourite, i like play with it.

ACTIVIDAD 4

- C. Práctica el vocabulario visto en clase jugando y divirtiéndote. Anexo el link del juego.
- D. <https://www.eslgamesplus.com/school-vocabulary-game-practice-schoolsupplies-subjects-school-tools-and-actions/>.
- E. En el libro de inglés en la página 23 punto # 3 completar con la letra correspondiente en cada punto y practicar la pronunciación.

ACTIVIDAD 5

- A. Práctica el vocabulario de los comandos por medio del siguiente video. Anexo el link del video.
- B. https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY&list=PLgu2GDRVkrUs_ahFahwto7A5vWBTfNMRG.
- C. En el libro de inglés en la página 25 desarrollar punto 1 completando con los comandos y en el punto 3 unir la imagen con el comando correspondiente.

ACTIVIDAD 6

- A. práctica el alfabeto en inglés por medio de una canción divirtiéndote, Anexo link de la canción. https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w.
- B. Como actividad libre ver una película que más le guste en inglés y en el cuaderno escribir el nombre de la película y hacer un dibujo.

Mi horario de atención es de 7:00AM hasta las 4:00PM con gusto resolveré dudas e inquietudes respecto a las actividades, las actividades ya finalizadas se enviaron al siguiente correo: murbano@colmilap.edu.co.